מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות תכונות שחשובות לתפקיד נציג/ה במועצת תלמידים
- להבדיל בין תכונה שקשורה לתפקיד לבין תכונה שלא קשורה אליו
- להסביר במילים שלי מדוע תכונה מסוימת מתאימה לנציג/ה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – איזו תכונה מתאימה לנציג/ה?

1. ב – מקשיב/ה לאחרים
2. ב – אחראי/ת
3. א – הוגן/ת לכולם
4. ב – עומד/ת במילה
5. א – מכבד/ת דעות שונות

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. לא נכון – מהירות ריצה לא קשורה לתפקיד נציג/ה
2. נכון – הקשבה חשובה כדי לייצג את כולם
3. לא נכון – פופולריות לא מבטיחה הוגנות או אחריות
4. נכון – פשרה עוזרת לפתור בעיות בין חברי הכיתה

חלק ג׳ – התאימו תכונה להסבר שלה

1 – ד (שם/ה לב למה שחברי הכיתה אומרים)
2 – ג (מתייחס/ת לכולם באותה הדרך)
3 – ה (עושה את מה שהבטיח/ה)
4 – ב (מוצא/ת פתרון שמתאים לשני הצדדים)
5 – א (לא כועס/ת כשמישהו חושב אחרת)

חלק ד׳ – סדרו את השלבים

1. מקשיב/ה לשני הצדדים בוויכוח
2. בודק/ת מה כל אחד רוצה
3. מציע/ה פתרון הוגן לשניהם
4. עוזר/ת להם להגיע להסכמה

חלק ה׳ – השלימו את המשפט

1. הוגן/ת
2. עומד/ת
3. מביא/ה
4. לכבד
5. מתמיד/ה

חלק ו׳ – כתיבה

1. התלמיד/ה בוחר/ת תכונה מהרשימה (לדוגמה הוגנות, אחריות, הקשבה) ומסביר/ה בקשר לתפקיד הנציג/ה במועצה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בדקו שהתלמיד/ה מבחין/ה בין תכונות של אופי לתכונות חיצוניות כמו מראה או מהירות
- ציפייה להבנה שתפקיד הנציג/ה דורש תכונות כמו הוגנות ואחריות
- דוגמה הגיונית הקשורה לפתרון מחלוקת בכיתה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור במיון קצר של כמה כרטיסי תכונות יחד עם הכיתה לפני מילוי הדף
- כדאי לעודד תלמידים להסביר בקול למה תכונה מסוימת מתאימה או לא מתאימה לנציג/ה
- בגרסה לחינוך מיוחד אפשר להסתפק בפריטים שאינם מסומנים כקשים

דף תרגול: מה חשוב בנציג/ה?

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

נציג במועצה צריך תכונות מסוימות. בדף הזה נבדוק אילו תכונות מתאימות לנציג ואילו לא קשורות בכלל.

📖 מילון קטן:

נציג/ה	מי שנבחר/ה לייצג את הכיתה במועצה
מועצת תלמידים	קבוצת נציגים מהכיתות בבית הספר
תכונה	מאפיין באופי של אדם
אחראי/ת	דואג/ת לבצע את מה שצריך
הוגן/ת	מתייחס/ת לכולם באותו אופן
להתפשר	למצוא פתרון שמתאים לשני צדדים
אמין/ה	אפשר לסמוך עליו/ה
אדיב/ה	מתנהג/ת בנימוס לכולם

1 חלק א׳ – איזו תכונה מתאימה לנציג/ה?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה חשוב לנציג/ה?

א) רץ/ה הכי מהר ב) מקשיב/ה לאחרים ג) הכי גבוה/ה בכיתה ד) יש לו/לה הכי הרבה ממתקים

2. מה חשוב לנציג/ה?

א) הכי מצחיק/ה בהפסקה ב) אחראי/ת ג) יש לו/לה התיק הכי יפה ד) הכי פופולרי/ת

3. מה חשוב לנציג/ה?

א) הוגן/ת לכולם ב) הכי חזק/ה בכיתה ג) רץ/ה הכי מהר ד) תמיד מנצח/ת בוויכוחים

4. מה חשוב לנציג/ה?

א) יש לו/לה הכי הרבה ממתקים ב) עומד/ת במילה ג) הכי גבוה/ה ד) הכי מצחיק/ה

5. מה חשוב לנציג/ה?

א) מכבד/ת דעות שונות ב) הכי פופולרי/ת ג) יש לו/לה התיק הכי יפה ד) רץ/ה הכי מהר

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	תלמיד שרץ הכי מהר בהכרח יהיה נציג טוב	☐	☐
2	נציג/ה טוב/ה צריך/ה להקשיב לדעות של כל הכיתה	☐	☐
3	חשוב שהנציג/ה יהיה/תהיה הכי פופולרי/ת בכיתה	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
4	נציג/ה טוב/ה יודע/ת להתפשר כשיש חילוקי דעות	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאימו תכונה להסבר שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מקשיב/ה לאחרים	___	**א.** לא כועס/ת כשמישהו חושב אחרת
2. הוגן/ת לכולם	___	**ב.** מוצא/ת פתרון שמתאים לשני הצדדים
3. עומד/ת במילה	___	**ג.** מתייחס/ת לכולם באותה הדרך
4. יודע/ת להתפשר	___	**ד.** שם/ה לב למה שחברי הכיתה אומרים
5. מכבד/ת דעות שונות	___	**ה.** עושה את מה שהבטיח/ה

4 חלק ד׳ – סדרו את השלבים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מציע/ה פתרון הוגן לשניהם
☐	עוזר/ת להם להגיע להסכמה
☐	מקשיב/ה לשני הצדדים בוויכוח
☐	בודק/ת מה כל אחד רוצה

5 חלק ה׳ – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. נציג/ה טוב/ה _____ לכל הכיתה ולא רק לחברים הקרובים

2. כשנציג/ה מבטיח/ה משהו, חשוב שהוא/היא _____ במילה

3. נציג/ה טוב/ה _____ רעיונות חדשים למועצה

4. חשוב שנציג/ה ידע/תדע _____ לדעתו של מישהו אחר, גם אם הוא לא מסכים

5. גם כשקשה, נציג/ה _____ ולא מוותר/ת

6 חלק ו׳ – כתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט או שניים: איזו תכונה הכי חשובה לדעתכם בנציג/ה, ולמה?

כרטיס יציאה

כתבו תכונה אחת שחשובה לנציג/ה ותכונה אחת שלא קשורה לתפקיד

מה ההבדל בין תכונה שקשורה לתפקיד לבין תכונה שלא קשורה?

תנו דוגמה למצב שבו נציג/ה צריך/ה להתפשר

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀